

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	كلية التربية- التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: دراسة الحالة في مجال صعوبات التعلم (صعب 323)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. احمد حسن محمد عاشور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة (المستوى السادس)

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
صعوبات التعلم في ضوء النظريات (صعب 320)

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

الهدف العام: أن يتعرف الطالب على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة ويتدرب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم ويقوم الطالب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها

الأهداف الخاصة:

يتوقع أن يحقق الطالب مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:

- يتعرف على مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.
- يفهم الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
- يحدد إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
- يفرق بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
- ينفذ خطوات ومراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم
- يتعرف على الحقائق التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
- يعرض حالات لذوى صعوبات التعلم ويوضح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
- يفسر نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها
- اكتساب مهارات التعلم الذاتي و استخدام الحاسب الالى
- اكتساب مهارات العمل التعاوني
- القدرة على تكوين ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة
- القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لدى ذوى صعوبات التعلم

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت) **power point**.
 2. مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
 3. مناقشات صفية.
 4. التعلم الذاتي.
 5. مناقشات وجلسات عصف ذهني.
- تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مفهوم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها.
3	1	الأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها دراسة الحالة
3	1	إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع المعلومات والبيانات
3	1	دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث
3	1	مراحل دراسة الحالة مع ذوى صعوبات التعلم
3	1	الحقائب التعليمية وعلاقتها بدراسة الحالة
3	1	الاختبار الفصلى
3	1	غرفة المصادر ومكوناتها

3	1	مهام معلم صعوبات التعلم في غرفة المصادر
3	1	عرض حالات لذوى صعوبات التعلم وتوضيح كيفية كتابة تقرير الحالة ومكوناته
3	1	تفسير نتائج دراسة الحالة وأهم الإبعاد والاستنتاجات المتعلقة بها
3	1	تدريب الطلاب على استخدام أدوات دراسة الحالة من مقاييس واختبارات
3	1	دراسة شاملة لحالة تلميذ من ذوى صعوبات التعلم من حيث:تقييم الحالة- تحليل المهارات التي يحتاج لها الطالب وضع خطة علاجية - كتابة التقرير النهائي
3	1	دراسة حالة الطفل رامز
3	1	دراسة حالة الطفل ادم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري + عملي	لا يوجد	15	لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
معرفة الطالب بالأسس العلمية والمنهجية التي تقوم عليها فنيات دراسة الحالة وطرق وأساليب جمع البيانات والمعلومات وتفسير نتائج الحالات .
تنمية القدرة على التعرف على مفاهيم دراسة الحالة والتطور التاريخي لها .
التعرف النظري على حالات فعلية والتدريب على كتابي تقرير مفصل عنها

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
بحوث، واجبات، محاضرات، ورشات عمل، مناقشات، تعلم تعاوني، أمثلة، نماذج ، تقارير

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر
- المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات
- التكليف بالأبحاث القصيرة.
- الامتحانات الشفوية والتحريرية

ب. المهارات الإدراكية:

- 1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
- تنمية القدرة على تكوين الحقائق التعليمية .
 - تنمية القدرة على تكوين ملف دراسة الحالة
 - القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الاكاديمية والنمائية لدى ذوى صعوبات التعلم
 - دراسة أهم فنيات دراسة الحالة التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم صعوبات التعلم

<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على الحوار والمناقشة. • عرض اختبارات نمائية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص <p>أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر
<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . • تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات النمائية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضوه <p>الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية
<p>2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها • تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر
<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي • الأنشطة والمشاركة الجماعية • الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات في الموعد المحدد والتأخر يتم خصم 10% من درجة الواجب
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها

<p>للغير</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين <p>تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات النمائية وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) • البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس النمائية التي تستخدم مع ذوي صعوبات التعلم • استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر • سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>تكوين ملف دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة ذات صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>التدريس المصغر</p> <p>حيث يقوم الطلاب بعرض ملفاتهم التي قاموا بإجرائها لكي يتم تحليلها ونقدها فيما بينهم وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال سمنار مصغر</p>

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

-فحص الملف المكون

-زيارات ميدانية

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	طوال الفصل	10%
2	عمل ملف دراسة الحالة	12	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	7	25%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	كل مجموعة تقدم عملها طوال الفصل	10%
5	الاختبار النهائي	الايخبر	50%

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية طوال الاسبوع

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

زيد محمد البتال(2000) دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم , أكاديمية التربية الخاصة , الرياض

2-المراجع الرئيسية:

- إسماعيل الفقى وآخرون(1991) دراسة الحالة والمقابلة الشخصية في المجالات النفسية والتربوية، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- سليمان عبد العزيز العبد اللطيف(2004) المرشد لمعلمي صعوبات التعلم إدارة صعوبات التعلم – الإدارة العامة للتربية الخاصة، الرياض.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
المراجع الأجنبية:

Hallahan D.,& Kauffman,J. (2003).Exceptional Learners (Introduction to Special Education)Ninth Edition,Mifflin:Boston.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

المواقع المتعلقة بصعوبات التربية الخاصة مثل :

منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

الإعاقة العقلية

جامعة الملك سعود - السعودية

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية

قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
استخدام الخطة التربوية الالكترونية

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

مبنى 44 قاعة رقم (1) مخصصة لقسم التربية الخاصة

- القاعات الدراسية المناسبة لعدد 30 طالب و المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة .

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

قاعة (1) مخصصة لقسم التربية الخاصة

2-مصادر الحاسب الآلي:

- عروض البوربوينت

- أجهز العرض

- السبورة الذكية

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لايوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع استبانة على الطلاب تتضمن بعض البنود حول الحصول على التغذية الراجعة بخصوص فعاليات التدريس ورأى الطلاب في المقرر

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نتائج الطلاب وتقييم الطلاب للمقرر في نهاية الفصل الدراسي

- رأي أستاذ آخر يدرس نفس المقرر

3-عمليات تطوير التدريس :

- تهيئة الجو المناسب للتدريس من خلال توفير الأجهزة اللازمة.

- تطوير قدرات أستاذ المقرر من خلال البرامج التدريبية

- متابعة الجديد في موضوعات المقرر.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

-لايوجد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استشارة أساتذة المقرر الآخرين .

- ورش عمل لأساتذة المقرر.

- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.

- إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات

